

安徽扬子职业技术学院

“十四五”教育事业发展规划

# 学校“十四五”教育事业发展规划

为快速适应高等职业教育发展的新形势，满足区域经济、社会发展的新需要，明确“十四五”时期（2021—2025年）学校改革和发展的主要目标、任务和举措，全面提高人才培养质量，推动学校全面健康、持续发展，实现新的跨越，依据全国职业教育工作会议精神和《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《安徽省“十四五”教育事业发展规划》等文件精神，并结合学校实际，制定本规划。

## 第一部分 规划背景

### 一、“十三五”期间学校事业发展回顾

过去五年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在中共安徽省委和安徽省政府的坚强领导下，在省委教育工委、省教育厅的有力指导下，在全校师生员工的共同努力下，各项事业发展取得显著成就，为开创学校“十四五”事业发展新局面打下了坚实基础。

#### （一）治理体系逐渐完善，管理水平不断提高

学校实行董事会领导下的校长负责制，董事会行使决策权，校长行使行政管理权，党委发挥政治核心作用，教代会和工会依照章程行使民主管理权、民主监督权，充分发挥桥梁和纽带作用。全力加强内控制度建设，新建《师德师风考核负面清单制度》《教职工进修管理办法》《教书育人条例》等26项制度，修订《校外顶岗实习管理规定》等35项制度，清理废止20项制度，目前共建有教学管理、学生管理、行政人事管理、财务管理、后勤安保管理五个方面的规章制度100余项。狠抓制度落实，各项工作逐步迈入了科学化、制度化、规范化的管理轨道。

#### （二）教学工作扎实有序，教研科研成果丰硕

学校建立了以教学为中心的工作机制，实行校、院两级教学管理，教学

管理组织机构健全，教学管理制度完备。2018年以来，学校共立项省级质量工程项目及有关课题项目20余项，参编各类学术专著和教材20余部，公开发表学术论文50余篇，获得省级教学成果奖2项，其中特等奖1项。教师在省级以上比赛获奖10余项；获得国家授权专利16项，其中发明专利12项、实用新型专利4项。

### **（三）师资结构不断优化，人才强效稳步推进**

学校实施“内培外引、引育并举、专兼结合”的人才强校战略，制定人才激励措施，创新教师补充机制，拓宽教师引进渠道。通过外部资源整合、挖潜，引进了一批来自于省内知名高校的教授、专家、学者；通过校企合作、产教融合，聘请了一批来自于行业企业的技能大师、能工巧匠；通过“老带新”、“传、帮、带”，内部培养了一批中青年骨干教师，从而形成了一支结构合理的专兼职教学队伍。

### **（四）专业优势日益明显，内涵建设稳步提升**

学校共开设招生专业28个，其中电气自动化、会计、数控技术专业获批建设“安徽省高水平高职专业”；电子商务、旅游管理专业群获批建设“安徽省高水平专业群”，机电一体化、汽车检测与维修技术、数控技术、物联网应用技术、电子商务专业建设为校级特色专业。着力打造自动化专业群、汽车工程专业群、电子商务专业群、旅游管理专业群。

学校立足“三教改革”加强内涵建设，以产教融合、工学结合为切入点，联合本地企业组建各专业（群）建设指导委员会，实行校企双方师资互兼互聘；结合职业标准和岗位要求，修订人才培养方案、课程标准；校企合作开发活页式、手册式实习实训指导书50余本；建设校内实践基地70余个、校外实践基地80余个，获批“安徽省第二批校企合作示范基地”“安徽省校企合作示范实训中心”“安徽省校企合作示范典型学校”。

### **（五）思政工作切实加强，学生素质全面提升**

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，落实新时代党的建设总要求，结合学校实际，积极构建“党政齐抓共管、全员全程全方位育人”的思想政治工作格局。把

社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，根据专业特点，健全“思政课程”和“课程思政”融合机制，分类推进课程思政建设，学生综合素质稳步提升。

### **（六）校园文化独具特色，育人环境和谐稳定**

学校围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以基本道德规范为基础，在校园内大力弘扬社会主义先进文化。先后开展各类主题教育活动 110 余次，把德、智、体、美、劳教育氤氲在校园文化活动中。建设“爱党、爱国”半开放式主题展馆，将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述、社会主义核心价值观等重要内容融入其中，供学生观看、学习，以达到“文化浸润、感染、熏陶”的目的。加强校园环境文化建设，对“教室文化”“教师办公室文化”“楼道文化”“食堂文化”“宿舍文化”“体育场所文化”“实训室文化”等方面开展了整顿与改进，使校园内一草一木、一砖一石都体现和发挥育人功能，营造良好的育人环境，促进学生的全面发展。

### **（七）招生就业成绩斐然，社会声誉持续向好**

学校通过招生考试制度改革推进分类考试招生，实行“文化素质+职业技能”的评价方式，引导不同阶段教育合理分流。贯彻落实高职扩招重大战略部署，完成社会扩招任务。2017 年至今，学校招生录取规模稳步提升。通过不同类型招生录取途径，生源规模稳步增长、生源质量不断提高。学校立足社会需求狠抓就业，就业率连续多年稳定在 98% 左右。毕业生就业对口率、平均薪资、就业单位满意度等关键指标较好，就业质量稳步提高，服务地方经济社会发展能力不断增强，办学知名度明显提升。

### **（八）基础建设大幅加强，办学条件明显改善**

“十三五”末，学校校舍建筑面积 16.26 万 m<sup>2</sup>，教学仪器设备总值 2678 万元，各类馆藏图书 56.15 万余册。新建了 1:1 仿真“波音 737”空乘空保实训中心、1:1 仿真“和谐号”高铁乘务实训中心、学前教育实训中心、大健康护理实训中心以及工业机器人等在内的实验实训室 70 余个，与格力电器、塔奇影视传媒公司合作新建校内实训基地。同时，升级了电子图书系统，实

现了多媒体教室全部覆盖，进一步完善了学校的办学条件。

在看到成绩的同时，必须清醒的认识到，学校事业发展还存在一些弱项短板，主要体现为：师资队伍结构有待进一步优化，“双师型”教师比例、博士学位教师比例需进一步提高；教师的科研工作水平不高，高水平科技成果偏少，科研工作能力仍需加强；专科办学层次限制了学校的更好更快发展，需努力申办本科层次职业教育专业。“十四五”期间，学校必须下大力气解决这些问题。

## **二、“十四五”时期面临的形势、机遇与挑战**

### **（一）经济社会发展形势**

当今世界，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，以信息为代表的现代技术深刻地改变着人类的生产和生活，人类命运共同体理念正深入人心。中国坚定推进“两个一百年”奋斗目标，实施人才强国战略和创新驱动发展战略，推进大众创新万众创业，加强新型基础设施建设，推动高质量发展。面对内外发展的新格局，国家正在大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质的技术技能人才。这些既为学校发展提供了难得的机遇，也对学校各项改革事业提出了更高的要求。

### **（二）职业教育发展趋势**

《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出，把提升国民素质放在突出重要位置，促进人的全面发展。构建高质量的教育体系，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。增强职业技术教育适应性，突出职业技术教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

### **（三）上级主管部门要求**

《安徽省职业教育改革实施方案》提出，重点建设 20 所左右高水平高等职业学校和一批骨干特色专业（群），重点建设 20 个左右省级“双师型”教师培养培训基地和 100 个左右省级教师教学创新团队，“双师型”教师占专业课教师总数超过 60%。推动建设 100 个左右省级高水平专业化产教融合实训基地，培育认定 500 个左右产教融合型企业，建成 20 个左右省级示范性职业教育集团。经过 5—10 年努力，职业教育基本完成办学格局、发展方式和培养模式三个重要转变。根据教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，省教育厅公布高职院校承接的任务（项目），要求各校要高度重视，把行动计划作为“十四五”学校提质培优、增值赋能、以质图强的重点工作来抓，制定方案，狠抓落实，加强领导，建立机制，明确责任，确保建设取得实效，并加强督促检查，开展绩效评价。

#### **（四）发展机遇与挑战**

##### **1、高等教育普及化的机遇与挑战**

随着我国经济社会的发展，高等教育现已进入普及化阶段，学校迎来规模扩张的发展机遇。同时，社会公众对优质高等教育资源的选择性需求更加旺盛，对高等教育质量提升的诉求更加强烈，对学校师资队伍、教学资源等人力资源和基础条件建设带来相应的挑战。

高校规模扩张导致生源竞争激烈。随着经济社会的持续发展和高等教育普及化程度的不断提高，以及人口政策的拉动效应趋于平稳，生源将直接关系到高校的生存和可持续发展。如何吸引和招收到符合高校人才选拔标准和培养要求的数量充足、质量较高、结构合理的生源，对于学校加强内涵建设、形成特色优势、改善办学声誉提出了新的挑战。

##### **2、信息技术发展带来的机遇与挑战**

近年来，人工智能、虚拟现实、大数据、区块链等新兴信息技术日新月异，信息技术对教育领域的挑战前所未有，教育理念、教育功能、教育形态和发展生态都在发生深刻的变革。教育部提出实施职业教育信息化 2.0 建设行动，落实《职业院校数字校园规范》，推动信息技术与教育教学深度融合。对于学校的发展，这既是挑战又是机遇，有利于推动学校人才培养模式改革，

满足学生的多样化学习需求，推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。

### 3、职业教育大发展的机遇与挑战

自《国家职业教育改革实施方案》印发后，高职扩招、中国特色高水平高职学校和专业建设、1+X证书制度试点、提质培优行动计划、本科层次职业教育专业设置等政策文件纷纷出台，教育部、安徽省人民政府实施推动结构优化、建设高质量教育体系共同行动，中国的职业教育迎来了前所未有的发展机遇。在此背景下，学校不仅迎来提质培优、赋能增效、以质图强，实现高质量发展的契机以及发展本科层次职业教育的难得机遇，同时也面临着尽快适应职业教育发展的新形势，及时更新办学理念，加快改革发展进程，实现弯道超车的挑战。

## 第二部分 指导思想、发展目标

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持非营利性办学性质，以立德树人为根本任务，贯彻“三全育人”理念，注重人的全面、可持续发展。以提质增优、赋能增效、以质图强为战略主题，以深化改革为根本动力，全面增强服务地方经济社会发展的能力，为全面建设社会主义现代化国家新征程、建设新阶段现代化美好安徽、服务长三角一体化发展，提供高层次技术技能人才支持和智力支撑。

### 二、发展目标

#### （一）总体目标

全面对标《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法》，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，大力推进治理体系建设，合理控制办学规模，科学规划专业设置，加强专业内涵提升与课程建设，提高师资队伍建设水平，深化人才培养模式改革，强化科研与社会服务能力，健全校园基础设施，提高办学经费保障。“十四五”末，建设成为一所以工科为主体、多学科协调发展的本科层次职业技术大学，培养高层次技术技能人才，服务区域经济社会发展。

#### （二）具体目标

##### 1、办学规模

到 2025 年，全日制高职本科在校生在 4500 人左右，全日制高职专科在校生在 10500 人左右，合计在 15000 人左右。招生计划完成率总体不低于 90%，省级重点（高水平）专业均不低于 90%。新生报到率总体不低于 82%，省级重点（高水平）专业均不低于 85%。

##### 2、专业建设

以产业需求为导向，优化专业结构，到 2025 年，专业数量 44



个，其中本科层次专业 16 个，专科层次专业 28 个，新建省级重点（高水平）专业或专业群 15 个，争取新建国家级重点（特色、示范）专业或专业群 2 个。校企合作新建产业学院达 12 个，校企合作现代学徒制订单班累计达 40 个。

### **3、课程建设**

以产业需求为导向，科学设置课程体系，加强课程内容建设，推进课程思政建设，推动教学方法改革，不断丰富课程资源。“十四五”期间，新建省级以上精品（在线开放）课程、示范金课 25 门，专业教学资源库 6 个，课程思政示范课程 15 门；教师主编参编公开出版教材 30 部，校企合作开发教材（含活页式、工作手册式）50 部。

### **4、师资建设**

到 2025 年，专任教师总数达 860 人，来自行业企业一线的兼职教师达 224 人，占专任教师比达 26.04%。在专任教师中，高级职称教师达 301 人，占比达到 35.00%；具有硕士以上学位的教师达 516 人，占比达到 60.00%；“双师型”教师占专任专业课教师比达到 65%。培育校级教学名师达 60 人，培育省级教学名师达 20 人，争取 1-2 人达到国家级教学名师水平；建设省级以上优秀教学团队 15 支，争取 1-2 支达到国家级职业教育教师教学创新团队水平，教师累计获得国家级奖励或荣誉 6 项。建设示范性教师企业实践流动站 30 个，校企共建“双师型”教师培养培训基地达 40 个，成立职业技能大师工作室达 5 个。

### **5、教学科研及社会服务**

加大教研科研支持力度，促进教研科研水平同步提升；加强与行业、企业合作的广度与深度，开展横向技术服务与培训，联合技术公关、研发等。到 2025 年，建成一支结构合理、水平较高的教研、科研梯队，教研、科研水平和社会服务能力有明显提高；建立 1-2 个省级以上技术研发推广平台，立项厅级以上科研项目 40 项；获得省级

以上教学成果奖励 5 项，立项省级以上教学改革研究项目 40 项，省级及以上教师教学能力大赛获奖 50 项；年均横向技术服务与培训到账经费达到 1000 万元以上。年均非学历培训人次不低于全日制在校生的 2 倍。

## **6、基础设施建设**

“十四五”期间，按照本科层次职业学校设置标准，完善基本办学条件，加强基础设施建设。到 2025 年，校园占地面积达到 1200 亩，新增校舍建筑面积 36.66 万 m<sup>2</sup>，其中新增教学科研行政用房面积 22.95 万 m<sup>2</sup>，新增后勤生活用房面积 13.71 万 m<sup>2</sup>；图书馆藏书（含电子图书）总量达到 150 万册；新增校内实验实训室 60 个，其中理实一体化实训场所、生产（经营）性实训基地 10 个，教学科研仪器设备总值达 1.5 亿元。

## **7、信息化建设**

推进智慧校园建设，建设高速稳定的校园网络，联通校内行政教学科研学生后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管理能力。到 2025 年，建设示范性虚拟仿真实训基地 6 个，面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，大力开发在线精品课程。开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。

## **8、校园文化建设**

加强校园文化建设，丰富校园文化内涵。广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。提炼办学理念、教育思想，培育优良的校风、教风和学风，形成学校的精神文化；加强硬件建设，优化美化校园环境，创设简洁、实用、素雅、美观的物质文化；修订完善学校规章制度、行为规范、校纪校规守则等，健全

制度文化；开展多样的德育、文体、综合实践等活动，丰富师生的校园文化活动。到 2025 年，省级及以上主流媒体报道达 80 篇/年。

### **9、人才培养质量**

“十四五”期间，牵头组建并高效运行皖江职业教育集团，依托皖江职教集团，加强产教融合，深化校企协同育人，人才培养质量进一步提升。力争每一年度教育质量报告均争取达到省内 A 档，毕业生年终就业率均达 98%以上，用人单位满意度均达 95%以上，专业就业相关度均达 95%以上，毕业生本省就业率均达 70%以上。到 2025 年，毕业生职业技能等级证书获取比例达 50%。

### **10、国际交流与合作**

积极推进中外合作办学，提高对外交流层次与水平，服务“一带一路”国家战略，扩大国际影响力。选派专业带头人和骨干教师出国研修访学、考察学习，学习国际经验。到 2025 年，与国外院校开展合作交流数达 38 次，累计开展中外合作办学项目 10 个，累计开展“中文+职业技能”项目 4 个，开展教师教学创新团队境外培训 4 次，开展“鲁班工坊”项目 1 个。

## **第三部分 主要任务与重点举措**

### **一、坚定正确政治方向，坚持党的全面领导**

#### **（一）贯彻党的教育方针，党建引领学校全局发展。**

全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，牢记“为党育人、为国育才、为民办学”的使命，把党的教育方针贯彻到学校工作各方面，以党的建设引领学校改革发展，以全面从严治党护航职业本科建设，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断激励党员干部新时代新担当新作为，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。发扬党的民主集中制原则，落实好党委在思想引领、参与决策等方面的作用；积极宣传和执行党的路线、方针、政策，全面领导学校党建、思想政治和

意识形态等工作；积极参与学校教学、教研科研、行政管理中重大问题讨论与决策；引导和监督学校依法办学；加强对群团组织的领导，努力开创群团工作新局面。

## **（二）加强思想政治教育，提升学生思想道德水平**

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程，把立德树人内化到专业、课程、课堂、实践及管理各环节。加快构建学校思想政治工作体系，加强学生思想政治教育，建立更高水平的“三全育人”思想政治工作格局，构建日趋完善的“思政课程+课程思政”协同育人机制，持续推进专业课程与思想政治理论课同频共振、同向同行。完善法治教育课程体系，加强学生法治教育，全面提升学生法治意识和法律素养。加强马克思主义学院建设，配优配齐建强思政课教师队伍，进一步提高思想政治教育工作水平。

## **（三）推进校园文化建设，着力营造良好育人环境**

以践行社会主义核心价值观为根本，以优化育人环境为重点，全面加强学校 CIS 系统建设，实施校园物质文化、管理文化和精神文化提升计划。加强校园视觉识别系统设计，加强楼宇文化、楼宇智能终端平台及人文景观建设，新建文化长廊、特色展厅等，加快校园文化空间与景观精品打造。贯彻落实习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，加强对以大学章程为核心的现代大学制度的宣传，进一步提高广大师生对学校制度文化的认知与认同。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，加强文明校园建设。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导师生坚定“四个自信”。高质量推进文化建设，弘扬主旋律，切实发挥大学文化引领风尚、教育师生、服务社会、推动发展的作用。

## **二、深化体制机制改革，提升学校治理水平**

### **（一）健全学校法人治理，构建多元治理机制**

落实董事会领导下的校长负责制，健全董事会和监事制度，优化董事会人员构成，探索实行独立董事、监事制度。健全党组织参与决策制度，积极推进“双向进入、交叉任职”，党委领导班子成员通过法定程序进入学校决策机构和行政管理机构，党员校长、副校长等行政机构成员按照党的有关规定进入党组织领导班子。强化“两代会”职能，发挥“学代会”作用，依法保障教职工及学生参与学校民主管理和监督，促进学校依法治校，推进学校民主管理进程。健全以学术委员会为核心的学术管理体系，充分发挥学术委员会在学科专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用，完善学术管理的体制、制度和规范，积极探索教授治学的有效途径。

## **（二）深化校院两级管理，激发自主办学活力**

健全学校宏观管理、二级学院自主管理运行的校院两级管理体制，构建学校目标管理、部门协调服务、二级学院实体化运作的管理模式和制度体系，形成校院两级职责明晰、运行规范、充满活力、协调发展的管理运行机制。既发挥学校在整体改革、建设和发展中的宏观指导与协调作用，又发挥二级学院在办学中的创造性和积极性，主动对接市场，融入产业，与企业紧密合作，从而提高人才培养质量和服务区域经济的能力，推进学校治理体系和治理能力的现代化。

## **（三）完善现代大学制度，强化学校内控管理**

全面审视学校制度体系建设，系统梳理学校各项规章制度的管理文件，规范制度性文件的“废、改、立、释”工作，对保留和修订的文件进行系统整合，形成以章程为核心，层次清晰、内容规范的制度体系。规范制度制定程序，严格制度的编制、会签、审定与签发流程，切实保障制度制定与实施的合法性、合章性、必要性、科学性。

结合各部门职能职责、业务范围，按照内部控制原则，构建起适应学校科学发展的工作流程体系，围绕学校权力运行重点领域、关键环节和岗位，不断规范和优化工作流程，实现流程闭环管理，有效防

控廉政风险，使制度具有可操作性、可检查性。

加强制度的宣传贯彻，强化制度的执行力，做到人人心中有制度，执行制度有标准，落实制度有检查。增强各级领导和职能部门管理者的责任意识，切实强化制度意识，带头维护制度权威，做制度执行的表率，带动全校师生员工自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度，不断提高管理水平和执行能力。

### **三、抓好招生就业工作，形成良性循环机制**

#### **（一）合理扩大办学规模，建立稳固生源基地**

依据国家和区域经济社会发展的需要，结合学校的建设发展情况，合理确定每年的招生专业及招生计划。进一步巩固集团化办学成果，为学校提供了可持续的生源保障，依托皖江职教集团，与区域内中职学校加强合作，开拓全省生源基地。

科学制定招生工作方案，规范招生行为。建立相对稳固的生源基地，积极通过网络、线下等各种形式，加大招生宣传力度，注重招生宣传效果，提高考生和家长对学校的认知度、认同度，逐年提高新生录取率、报到率和生源质量。

#### **（二）强化就业创业服务，不断提升就业质量**

健全毕业生就业工作“一把手”负责制，全面加强就业创业指导，开设就业创业指导和职业发展课程，举办各类就业创业指导讲座，促进学生对就业创业政策的了解，引导学生树立正确的就业观。

立足服务需求抓就业，巩固拓展就业市场，建立高水平动态就业工作信息服务平台。加大对毕业生的宣传和推荐力度，与政府、企业联合举办校园招聘会，为学生就业提供优质的服务。进一步加大对家庭经济困难毕业生的帮扶力度，发放一次性求职创业补贴，促进困难学生就业创业。坚持毕业生质量跟踪调研，建立联动反馈机制。逐年提高就业质量。

### **四、动态优化专业结构，加强专业内涵建设**

### **（一）以产业需求为导向，优化专业结构布局**

对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，契合新一轮科技革命和产业转型升级，不断优化调整专业建设布局与方向，建立专业随产业发展动态调整机制，灵活调整和新增专业，优化专业结构，建立退出机制，形成重点突出、布局合理、结构优化、特色鲜明、协调发展的专业集群架构，使学校专业链全面对接产业链，实现人才培养与经济社会发展的紧密对接。

### **（二）创新专业建设机制，夯实优势重点专业**

深化“三教改革”，以工学结合为手段，创新人才培养模式。依托皖江职教集团，建好用好由企业参与的专业建设指导委员会，建设一个专业，联合一个优质企业，形成“三方”共建的专业建设机制。创新中高职衔接的人才培养模式，牵头开发中高职衔接专业人才培养方案及核心课程标准；实施优势重点专业引领，针对产业需求旺盛、基础条件好的专业，在政策、资金、实训条件、师资建设等方面重点倾斜，明确建设目标和标准，着力打造成为国内一流专业。同时发挥示范效应，推广建设经验，带动校内其他专业的发展。

### **（三）以职教改革为先导，打造高水平专业群**

面向区域或行业重点产业，依托优势重点专业，打造特色高水平专业群，形成智能制造专业群、汽车工程专业群、电气工程专业群、信息工程专业群、财会专业群、电子商务专业群、旅游管理专业群等，通过高水平专业群的建设，明确专业群内各专业的办学定位和服务面向，理清专业群的发展思路和发展路径，以内涵丰富特色，以特色提升水平，切实提高人才培养质量、增强社会服务能力。

## **五、坚持人才强校战略，强化师资队伍建设**

### **（一）加强师德师风建设，提升教师思政素质**

把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师争做“四有”“六要”好老师。落实思想

政治素质和师德规范要求，完善教师师德师风档案。在人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选、评奖评优、人才选拔等过程中，强化师德师风考评，推行师德师风考核负面清单制度，实行师德师风问题“一票否决”。

## **（二）创新人才聚集机制，优化师资队伍结构**

“十四五”期间，进一步实施人才强校战略，创新教师补充机制，拓宽教师引进渠道，做好专兼职师资库建设工作。建立有利于教师成长、发展的保障机制，采取有力措施加强高端人才引进力度，提高薪资、福利待遇，提高人才吸引力。继续选聘产业教授，推进校地高层次人才共享，促进校内外人才资源的优化配置。通过外部资源拓展，返聘一些具有丰富职业教育教学经验的专家、教授；积极实施以才引才、精准引才，以讲座教授、客座教授、兼职教授等形式引进院士等海内外领军人才及团队。

加大对校内骨干教师的培训、进修、深造的经费投入。根据办学规模变化和人才培养要求，进一步充实专任教师数量，提升师资队伍整体水平，努力建设一支素质较高、结构合理、数量充足，专兼结合的教师队伍。

## **（三）完善培训机制，建设优秀教学团队**

完善系统化的教师培训机制，更新教师职业教育教学理念，提升教师教学能力和信息化教学能力。加快“双师型”教师队伍建设，提升主讲教师双师型比例，定期选送教师到相关行业企业进行顶岗实践锻炼，丰富实践经验，提高教学、生产、实习的指导能力；鼓励教师参加操作技能、考评员等相关技能的培训考核，取得相关技能等级证书。加强对青年教师队伍的培养，积极开展以教学基本功、专业实践技能为主要内容的青年教师岗位培训；通过教学竞赛、学历进修、企业锻炼、参加学术会议等活动，拓展青年教师成长发展空间，促进青年教师快速成长。



#### **（四）教研科研结合，促进教师专业发展**

强抓教研室建设，定期开展教研活动，解决教学过程中遇到的实际问题，不断提升教研室教师的总体教学水平；将基础课教研室与专业课教研室进行对接，使基础课教学内容与专业课教学内容相适应。引导教科研项目开展。通过质量工程中的教学团队、教研项目、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目、精品课程、精品资源共享课程及省厅人文社科、自然科学等项目，努力提高教师的教学研究能力、新技术应用能力和教育教学水平。

### **六、深化教育教学改革，提升课堂教学质量**

#### **（一）优化课程体系，加强课程内容建设**

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，深化体育、美育教学改革，将健康教育、美育等课程列为必修课或限定选修课，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动。

结合专业人才培养目标，科学设置专业（技能）课程。课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。以专业群为基础，整合一批群基础课程，更新一批专业核心课程，新建一批岗位导向课程，形成“专业基础课程+专业核心课程+岗位导向课程”的专业（技能）课程体系。依托省级质量工程项目，建设“线上及线下”一流课程、虚拟仿真实验教学课程等。

#### **（二）融入专业特色，推进课程思政建设**

全面深入推进课程思政建设，工学类专业在课堂教学中注重科学精神和大国工匠思想的启蒙；管理类专业在课堂教学中注重国家发展战略和社会问题的分析；艺术类专业在课程教学中教育注重美育教育

和文化自信的引导；护理等医学类专业课程在课程教学中注重加强医德医风教育；学前教育等教育类专业在课程教学中注重加强师德师风教育，注重家国情怀和“四有”好老师的培养。

### **（三）加强教材建设，丰富课程教学资源**

完善教材选用使用机制，加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设，做好教材统一使用工作，专业课程全部使用新近更新的教材。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。编写反映学校自身特色的校本专业教材。

### **（四）改革教学方法，推动“课堂革命”**

以校企合作、育训结合为切入点改革教学方法，注重教学过程的实践性、开放性和职业性，以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。改革考试方法，着重提高学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。运用现代信息技术推动教法改革。引入大数据、人工智能等现代教育技术，增进教学内容，改进教学方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

## **七、创新协同育人模式，促进学生全面发展**

### **（一）规范教学秩序，加强教学质量监控**

进一步完善教学检查、教学规范、教学事故处理等教学管理制度，加强管理的规范化、制度化、科学化建设。加强教学常规管理，坚持定期和不定期教学检查，确保教学秩序稳定有序。认真落实和严格规范每一个教学环节，杜绝重大教学事故。严格规范各类考试，加强课程管理、实践教学管理、教材管理、成绩管理和学籍管理。完善校院两级教学质量监控体系和教学督导制度，健全由教师、学生、督导等共同参与的人才培养质量监控体系。

## **（二）创新管育模式，强化素质能力培养**

牢固树立以学生为本的思想，强调学生在学校的主体地位，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，贯彻“三全育人”理念，将思想政治教育贯穿于人才培养体系之中，注重学生德智体美劳全面发展，创新育人管理模式，全面提高学生管理水平，提升学生的获得感和幸福感。大力加强辅导员队伍建设，每年选派辅导员参加高质量培训，提升辅导员专业水平和管理艺术。

针对学生文化理论基础薄弱的特点，优化人才培养方案，增设理实一体化课程，开展学生职业技能竞赛，强化学生动手能力和技能水平。贯彻三全育人理念，丰富学生文化活动，扩展学生兴趣爱好，活跃第二课堂，引导学生多元发展，强调综合素质评价，激发学生自我管理、自我教育、自我提高的主动性，全面提升学生综合素质。

## **（三）扩大双证融通，提高学生职业能力**

利用好校内职业技能鉴定所，加强对学生的职业技能培训，将职业技能鉴定考试纳入专业课程体系，集中时间强化训练，提高考证通过率。继续推行“课证融合”的“1+X”双证制培养，选派专业课教师参加职业技能等级标准培训，扩大“1+X”证书制度试点范围，扩大培训规模。

## **八、加强对外合作交流，提升社会服务水平**

### **（一）建立校企合作长效机制，发挥企业重要主体作用**

进一步加大校企合作力度和产教融合深度，充分发挥校企合作理事会作用，建好用好行业企业参与的专业建设指导委员会，将工学结合作为改革的切入点，创新人才培养模式。建立与政府及相关行业管理部门联系制度，探索打造政校行企师资共培、人才共育、资源共享、责任共担、职教集团共建的长效合作机制。建立由学校牵头的职教集团，单独设立校企合作办公室，管理校企合作事宜，修订完善校企合作管理及考核办法，加强二级学院校企合作工作量化考核工作，激励

各二级学院和广大教师合作育人积极性，开创产学合作新局面。

## **（二）搭建技术技能服务平台，推进政校行企协同创新**

紧密对接区域产业发展，针对行业企业技术工艺和产品研发需求，以解决区域主导产业提升、传统产业转型、行业企业发展中的实际问题和人才培养为根本，与企业人才、设备、场地等资源上全方位合作，建设由学校、政府、行业、企业等多元参与的技术技能创新服务平台，加强产学研结合，积极开展技术研发创新、技术服务和横向课题研究，开展职业技能短期培训，切实提升学校服务发展、支撑发展的能力和水平。

## **（三）服务“一带一路”战略，提高对外开放合作水平**

进一步推进与“一带一路”沿线国家的机构与院校交流与合作项目，努力提高合作层次和水平。选派专业带头人和骨干教师出国研修访学、考察学习，学习国际经验；接待“一带一路”沿线国家教育官员及高校领导交流访问。积极与境外中资企业合作，推进毕业生海外实习就业活动，为学生拓展国际视野和就业渠道，同时帮助解决“走出去”企业人才缺乏与企业技术升级的困难。

# **九、加大基本建设投入，提升校园建设层次**

## **（一）加快基建步伐，推进东西校区建设**

加快校园基建步伐，快速推进东校区征地工作，新增占地面积300余亩。主校区新建2#、3#、4#、6#实训楼、2#院系综合楼、11#-16#学生宿舍、学生活动中心、学心、学术交流中心、体育馆看台、体育馆、2#食堂等。并同步推进东校区校舍等基本建设，在满足办学规模不断增长的同时，达到本科层次职业学校的设置标准，为顺利设置为职业技术大学奠定基础。

## **（二）加大设备投入，健全校内实训功能**

加大教学、科研仪器设备资金投入力度，进一步完善学校教育教学条件，加强校内实训基地建设，有效支撑各专业的基础技能训练、

技术技能实训需要。邀请行业企业共同参与、规划、建设校内实训教学条件建设，共建、共享、共管校内理实一体化实训基地、生产性实训基地。

### **（三）加强图书建设，丰富图书场馆资源**

加快图文信息中心和配套服务设施建设步伐，加强图书馆的软硬件投入，不断优化书目选购流程，丰富电子图书资源。招标引入各类数字资源平台、期刊数据库、电子图书平台，夯实文献资源基础，提高读者服务能力，满足学校教学科研与学生学习成长对文献信息资源及服务的需要。

### **（四）加强网络建设，推进智慧校园建设**

以互联网、大数据等各类信息技术的应用为基础，数字化、网络化与智能化渗透在教育教学、实习实训、学校管理、文化传承、校园生活和社会服务等各方面。构建信息技术支持的教学和学习空间、工作场所和虚拟场景及其相互融合的工学环境，支持“专业知识、职业技能和信息素养”三位一体，“专业知识与职业技能、职业技能与信息素养融合”的高素质技术技能型人才培养。构建网络化职业教育和培训平台，支持终身化职业发展，以及学历证书和职业技能等级证书互通衔接等管理需求，提升学校社会服务能力。以大数据管理为核心，构建数据融合、互通共享、管理和服务业务系统集成的一体化信息服务平台，支持学校精细化管理、智能化服务，提升学校管理服务水平和治理能力。

## **第四部分 保障措施**

### **一、组织保障**

深入贯彻落实董事会领导下的校长负责制，全面加强党对教育事业的领导，建立健全学校规划制定与组织实施保障体系。成立规划实施工作领导小组，负责组织规划的实施工作，制定规划实施的具体方案和年度推进计划，明确目标任务和责任分工，对规划完成情况进行

评估与考核。各二级院系和有关部门要加快编制专项规划及其实施举措，确保学校总体规划的顺利完成。

## **二、经费保障**

根据学校整体办学资金预算，保障学校“十四五”时期建设任务的资金需求。不断提升学校在全省高职院校的地位和社会影响力，认真组织开展各类项目，争取国家、省、市专项资金的支持。加快校企深度融合发展进程，加大企业投入力度，实现校企共建重点建设项目。利用校内专业资源、人力资源，面向行业、企业和社会积极开展技术服务、社会培训和继续教育；发挥学校资源优势，树立经营意识，不断提高办学综合效益。

## **三、评价与监督**

根据学校“十四五”规划的发展目标和主要任务分解工作任务，落实工作责任，确保各项提升计划责任明确、落实到位。各个部门在组织实施“十四五”时期建设任务的过程中，要将重点任务的落实纳入工作绩效考核，建立健全目标责任制度，细化实施、宣传、检查等方面的具体方案，有序、有力、有效地推进各项工作，并把目标责任完成情况作为相关部门及其主要负责人业绩考核的重要依据。严格规划落实“问责制”，完善规划实施的工作机制，制定合理的奖惩办法，对规划执行有力、任务完成出色的部门及个人进行奖励。对规划执行不力的部门和个人，严格追究责任。

实现“十四五”时期发展目标，前景光明，任务艰巨。面向未来，任重而道远，在省委、省政府和市委、市政府，省教育厅和市教育局的正确领导和大力支持下，学校将坚持以服务地方发展为宗旨，依托行业，优化专业，融合企业，促进就业，办出特色，齐心合力建设高水平有特色的职业高等院校，为把我校建设成安徽扬子职业技术大学的长远目标努力奋斗！

学校“十四五”事业发展规划数据表

指标类别		2021目标	2022目标	2023目标	2024目标	2025目标
办学规模	在校生人数	8000	8500	10000	14000	15000
	其中：本科层次在校生数	0	0	900	2550	4950
	招生计划完成率(%)	总体不低于90%，省级重点(高水平)专业均不低于90%				
	新生报到率(%)	总体不低于82%，省级重点(高水平)专业均不低于85%				
专业建设	专业设置总数	29	32	34	40	44
	其中：本科层次专业数	0	0	6	11	16
	新建省级重点(高水平)专业(群)	3	2	2	3	5
	新建国家级重点(高水平)专业(群)	0	0	0	1	1
	校企合作新建产业学院	3	3	2	2	2
	校企合作现代学徒制订单班	4	6	8	10	12
师资队伍	专任教师总数(人)	460	480	560	790	860
	其中：博士学位教师数(人)	2	6	10	15	27
	其中：研究生学历(学位)教师(人)	240	268	325	458	516
	占专任教师比重(%)	52.17%	55.83%	58.03%	57.97%	60.00%

	其中：副高以上职称专任教师数（人）	143	160	185	248	301
	占专任教师比重（%）	31.08%	33.33%	33.03%	31.39%	35.00%
	其中：正高级专任教师数（人）	30	34	36	38	45
	“双师型”专任专业课教师比例	43%	51%	55%	58%	65%
	其中：校级教学名师（人）	6	12	24	36	60
	省级以上教学名师（人）	2	5	8	12	20
	新建教师企业实践流动站（个）	1	2	4	8	15
	校企共建“双师型”教师培养培训基地	2	5	8	10	15
	教师获得国家级奖励或荣誉（个）	0	1	1	2	2
	建设省级以上教师教学创新团队（个）	2	2	3	3	5
	来自行业企业一线的兼职教师占比	20%	25%	25%	25%	26%
	职业技能大师工作室	0	1	1	1	2
课程建设	省级以上精品（在线开放）课程、示范金课	3	3	5	6	8
	省级以上课程思政示范课程	2	2	3	3	5
	专业教学资源库	0	1	1	2	2
	教师公开出版教材	5	5	6	6	8
	校企合作开发教材（含活页式、工作手册式）	10	10	10	10	10
	省级以上教学成果奖励	0	2	0	3	0
教学科研及社						



会服务	省级以上教学改革研究项目	5	6	8	9	12
	省级及以上教师教学能力大赛获奖	3	5	8	16	18
	省级及以上技术研发推广平台	1-2个				
	厅级以上科研项目	6	8	10	12	14
	横向技术服务与培训到账经费(万元)	年均横向技术服务与培训到账经费达到1000万元以上				
	年均非学历培训人次	年均非学历培训人次不低于全日制在校生的2倍				
	教师获得专利授权数(个)	3	6	8	15	18
	新增土地面积(亩)	300	0	0	300	0
	新增校舍建筑面积(m <sup>2</sup> )	87817.22	83969.56	58903.72	52847.47	83152.86
	其中:新增教学科研用房面积(m <sup>2</sup> )	66107.82	62497.56	18000.00	26600.00	56352.00
其中:新增后勤生活用房(m <sup>2</sup> )	21709.40	21472.00	40903.72	26247.47	26800.86	
新增校内实验实训室	10	15	15	10	10	
其中:生产性实训基地	1	2	2	2	3	
其中:示范性虚拟仿真实训基地	0	1	1	2	2	
校外实训基地总数	90	100	120	150	160	
其中:省级以上产教融合实训基地	3	5	10	13	16	
教科研仪器设备总值(万元)	8000	8500	10000	14000	15000	
馆藏图书(含电子图书/万册)	80	85	100	140	150	
基础设施						

	教育质量年度报告评级	A	A	A	A	A	A
人才培养质量	牵头组建职业教育集团	1个					
	毕业生年终就业率(%)	98%	98%	98%	98%	98%	98%
	用人单位满意度(%)	95%	95%	95%	95%	95%	95%
	专业就业相关度(%)	85%	85%	85%	85%	85%	85%
	毕业生职业技能等级证书获取比例(%)	15%	20%	30%	30%	40%	50%
	毕业生本省就业率(%)	70%	70%	70%	70%	70%	70%
	省级及以上主流媒体报道(篇/年)	20	30	50	50	60	80
校园文化	中外院校合作交流数	3	5	10	10	10	10
	中外合作办学项目数	0	1	2	2	3	4
国际合作交流	开展“中文+职业技能”项目数	0	1	1	1	1	1
	开展教师教学创新团队境外培训数	0	1	1	1	1	1
	开展“鲁班工坊”项目数	1个					